

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом)
образовании школьников**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 / 3 курс (9 семестр / 9 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Этнокультурный компонент в технологическом образовании школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Лекция 1. Этнокультурное образование в Российской Федерации.	ОПК-4, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций.
Лекция 2. Этнокультурный компонент в трудовом (технологическом) образовании школьников.	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Текущая аттестация	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: историю становления различных типов культур, способы освоения и передачи культурного опыта. Умеет: определить свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся). Владеет: основными методами, способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений.
ПК-1	Знает: соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе системы знаний о методика формирования этнокультурных ценностей. Владеет: навыками оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Контрольная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для опроса:

1. Какие знания по истории этнопедагогики важны для решения проблем современного воспитания?
2. Объясните значение традиционного народного воспитательного опыта в жизни многонационального российского общества.
3. Что является предметом изучения истории этнопедагогики?
4. Какое значение имеют знания по истории этнопедагогики в профессиональной подготовке будущего педагога?
5. Почему этнопедагогику называют междисциплинарной отраслью научно-педагогического знания?
6. В чем главное отличие этнопедагогики от народной педагогики?
7. Какое значение имеет народная культура в традиционном народном воспитании?
8. Раскройте сущность научных понятий: «народная педагогика», «традиционное народное воспитание», этническое воспитание».
9. Охарактеризуйте научное понятие «народная культура»
10. Какова роль народной культуры в воспитании современного человека?
11. Раскройте сущность научных понятий «народная культура», «культура этноса», этническая культура», «национальная культура».

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Этнопедагогические основы содержания этнического воспитания.
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания человека как целостной биосоциальной системы в этнической педагогике.
3. Особенности этнического воспитания человека, значение и сущность этносоциальных ролей в этнической социализации.
4. Структура этнической педагогики.
5. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.
6. Принцип народности в творчестве и педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
7. Народная педагогика в наследии А.С. Макаренко.
8. Этнодидактические принципы: Принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям, принцип соответствия

содержания образования и способов обучения этнопсихологическим особенностям. Ваши рекомендации по их реализации.

9. Этнокультурный потенциал современной семьи.

10. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.

11. Формы и методы этнического воспитания.

12. Средства этнического воспитания.

13. Этнопсихологические основы содержания этнического воспитания.

Практические задания:

1. Подготовка реферата на тему «Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики».

2. Подготовка реферата на тему «Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях многонационального региона».

3. Подготовка реферата на тему «Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения».

4. Подготовка реферата на тему «Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия».

5. Подготовка реферата на тему «Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике».

6. Подготовка реферата на тему «Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой)».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации: не предусмотрено.